

Estudio de caso para definir un enunciado del problema



Módulo IV



Curso 3



T1



L2

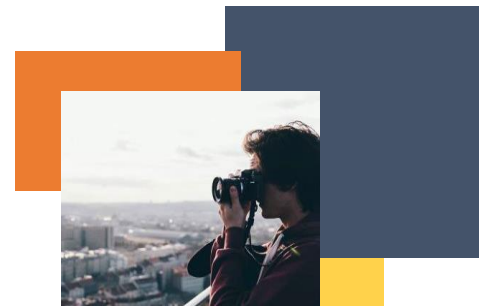
Actividad

- **Breve Descripción:** Los estudios de casos pueden ser una buena manera de plantear un problema común para los estudiantes en clase con las mismas suposiciones y marco.
- **Metodología:** proceso de pensamiento crítico para definir el planteamiento de un problema planteado en una clase de estudio.
- **Duración:** 2 hora.
- **Dificultad (alta - media - baja):** baja
- **Individual / Equipo:** Equipos 5-10
- **Aula / Casa:** Aula
- **¿Qué necesitamos para hacer esta actividad?**
 - Rotafolio
 - Conexión a Internet
 - Papel, bolígrafo, marcadores, post-its

Descripción

A través del 'estudio de caso', se presenta a los alumnos un ejemplo real o hipotético del ámbito de la materia que se trata en el aula con el fin de analizar en profundidad y explorar bien las soluciones a los problemas surgidos o bien los factores que le dio forma de caso específico. Los estudiantes:

- adoptar una actitud positiva hacia una teoría o práctica, sabiendo la utilidad de su implementación
- comprender las consecuencias de las acciones y juicios erróneos,
- darse cuenta de los criterios para tomar decisiones específicas,
- restringir las condiciones para la aplicación de leyes, reglamentos y acciones
- ganar experiencia y pensamiento crítico.



Los estudios de casos se pueden utilizar como:

- Problemas a resolver, donde se coloca a los estudiantes en una situación problemática y se les anima a resolverla analizándola primero y luego tomando decisiones y proponiendo acciones concretas para resolverla, y
- Ejemplos de referencia en los que se pide a los estudiantes, caso por caso, que resuelvan otro problema similar
- Explotar casos dentro de las actividades, tanto como problemas a resolver como ejemplos, tiene una serie de ventajas, tales como actividades centradas en el estudiante que involucran y activan a los estudiantes, desarrollo de habilidades de análisis y resolución de problemas y fomentan la capacidad crítica y analítica de los estudiantes. pensando
- Ayudar a los estudiantes a aprender a lidiar con problemas complejos y multidimensionales, como los problemas profesionales y del mundo real que se pueden usar para lograr objetivos de nivel de postura

Use el espacio que necesita para hacer una descripción clara de la actividad.

Instrucciones

El profesor elaborará un Caso práctico relacionado con el patrimonio cultural a través de diapositivas, vídeos o un documento explicativo del problema.

Los estudiantes pueden enfrentar el desafío de cómo preservar los monumentos y la cultura antiguos a través de la creación de soluciones multimedia. Como ejemplo, el docente podría presentar este caso de estudio:

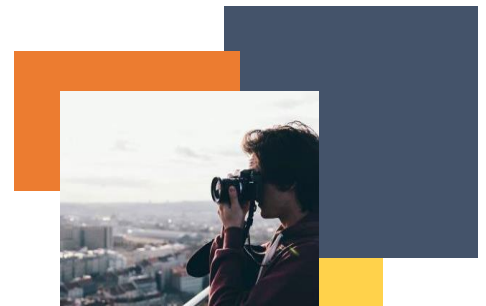
Maravillas antiguas capturadas en 3D. TeDglobal 2011 en https://www.ted.com/talks/ben_kacyra_ancient_wonders_captured_in_3d#t-720998

Los gráficos Pro/Pro y Pros/Cons pueden ser útiles para poner causas comunes, consecuencias para definir el enunciado a resolver.

1. PASO 1: Presentación del tema (vídeo y comentarios del profesor) 20'
2. PASO 2: Reflexión individual 15'
3. PASO 3: Intercambio de ideas en grupo 30'
4. PASO 4: Lograr y redactar una declaración común por grupo 10'
5. PASO 5: Panel y conclusiones 45'

En la sesión del panel de discusión, el maestro les pedirá a los estudiantes que definan el enunciado del problema respondiendo estas preguntas:

- ¿Cuál es la verdadera pregunta?
- ¿Quiénes son las partes interesadas?
- ¿Cómo se hará la medición del éxito?
- ¿Cuál es el alcance del problema?



- ¿Cuáles son las causas?
¿Cuáles son las restricciones?
- ¿Cuáles podrían ser las consecuencias después de aplicar las recomendaciones?

Impulsar las respuestas mirando desde diferentes puntos de vista y perspectivas y teniendo en cuenta diferentes contextos. Alentar. Que los estudiantes usen el pensamiento lógico y hagan conexiones entre causas y efectos (consecuencias) para visualizar mejor el problema.

Teniendo en cuenta que:

<p>Un enunciado del problema debe tener:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Outline goals • Map boundaries • Define success • Acknowledge constraints • Articulate assumptions • Identify stakeholders • Establish timelines
--	--

El objetivo principal de este ejercicio es brindar a los estudiantes la oportunidad de generar sus propias ideas clave nuevas. A través de este proceso de motivación, se animará a los estudiantes a expresar y explicar libremente sus ideas y juzgar las ideas de sus compañeros con el fin de revelar múltiples aspectos de la materia y enriquecer sus conocimientos.

Resultados esperados

- Declaración clara y delimitada del problema

Esta actividad se puede utilizar en otro (módulo, curso, tema, lección):

- **Curso IV. Pensamiento crítico / L1: ¿Qué es el pensamiento crítico?**

REFERENCIAS:

- Centro BU para la Enseñanza y el Aprendizaje. Uso de estudios de casos para enseñar, disponible en <https://www.bu.edu/ctl/teaching-resources/using-case-studies-to-teach/> [consultado en enero de 2021]
- 2.2.2. Estudio de caso (socio UTH) en R5.1. Creatividad y Soft skills para el siglo XXI (Informe Student to Practice)

